

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новомихайловский детский сад «Зернышко»**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с «Зернышко»
«__» _____ 20__ г.

Утверждена
Заведующий
_____ О. В. Покацкая
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
в комбинированной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

срок реализации 1 год

**Автор:
Учитель-логопед
Баранова А.М**

Новомихайловка, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционно-развивающей работы.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	17
2.3. Интеграция образовательных направлений.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	23
2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	25

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура образовательного процесса.....	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
Литература.....	31
Приложения.....	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для группы комбинированного вида Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новомихайловский детский сад «Зернышко» построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

Программа дошкольного образования для группы комбинированного вида Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новомихайловский детский сад «Зернышко» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с ФГОС), программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой. Адаптированная образовательная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год(с 02.09.2023 по 01.06.2024 года)

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыки учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л.С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей. -принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может:

- выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	с 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие ДОУ	<p>Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме.</p> <p>Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей о</p>

			состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия в логопедическом пункте.	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.

6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.

7. Понимание логико-грамматических отношений.

8. Связная самостоятельная речь.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. (сборник методических рекомендаций).

Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

Поваляева М.А. Справочник логопеда.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Володина В.С. Альбом по развитию речи.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

Сбор анамнестических данных

Беседы с родителями

Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

Беседа с детьми

Беседа с воспитателя

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками<input type="checkbox"/> На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.<input type="checkbox"/> В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает.<input type="checkbox"/> При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.<input type="checkbox"/> Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.<input type="checkbox"/> Не проявляет словотворчества.<input type="checkbox"/> Не различает слово и звук.<input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

<p>Шестой год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. <input type="checkbox"/> Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого. <input type="checkbox"/> Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. <input type="checkbox"/> В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников). <input type="checkbox"/> Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. <input type="checkbox"/> Допускает отдельные грамматические ошибки. <input type="checkbox"/> Имеются существенные недостатки звукопроизношения. <input type="checkbox"/> Речь невыразительна. <input type="checkbox"/> Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. <input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. <input type="checkbox"/> Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. <input type="checkbox"/> Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
<p>Седьмой год жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. <input type="checkbox"/> Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения. <input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к письменной речи. <input type="checkbox"/> В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. <input type="checkbox"/> Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. <input type="checkbox"/> Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. <input type="checkbox"/> При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Целью работы детей 7 лет является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом учителю-логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;

2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание рабочей программы. (старшая группа)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, У, А, О, И, Т, К, Л.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Содержание рабочей программы (подготовительная группа)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ш], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырёх-, пятисложными словами со сложной слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [ш], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами и звуками алфавита.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Подскажи Незнайке». «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Повтори слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?».

Рекомендуемые картины: «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в группе компенсирующей направленности предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.3.ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную	- игровые ситуации

	речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры, упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Для создания продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- каждый специалист должен обладать набором специальных знаний, специфику работы с данной категорией детей. Необходимо постоянное совершенствование и повышения этих знаний в соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участие в проведении различных конференций, семинаров должно стать не обязанностью, а неотъемлемой частью профессионального роста;
- взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- единообразие подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида – игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы педагогический персонал, родители были вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из участников коррекционно-развивающего процесса на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.
5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению (Приложение 3).
6. Предметно-развивающей среды — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.
Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка *предметно-развивающей среды* — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Направления взаимодействия учителя-логопеда со специалистами

1. Просветительское:

– повышение педагогической компетентности специалистов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении ООП ДОУ.

3. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Совместные интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Учитель-логопед	Воспитатель
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики	Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Работа по тетрадям взаимодействия.	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.	Развитие и совершенствование связной речи. Развитие графических навыков.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники;
- проводит (в том числе с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Использование упражнений на развитие основных движений.	Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
Работа над просодической стороной речи.	Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений	

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Психолог:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Развития мелкой моторики.	Развитие и коррекция психических процессов
Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- пособия для занятий с ребенком дома.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме еженедельно на вечерних приемах по средам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной работы.

Формы работы учителя-логопеда с родителями

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

- Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Итоги коррекционной работы за год).

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

- Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Работа с родителями ведется в следующем режиме:

- родительское собрание – 2 раза в год;
- консультации – каждая среда месяца;
- индивидуальные беседы – каждая среда месяца;

- информация на стенде в родительском уголке:
 - ✓ по лексической теме – еженедельно
 - ✓ консультации - 1 раз в месяц

2.6 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

- сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,

* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты (речевая карта представлена в приложении).

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре проводится мониторинг развития детей, сбор анамнеза, планирование индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми начинается с 18 сентября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН. Поэтому в старшей группе комбинированной направленности планируется 2 фронтально-подгрупповых занятия по 20 минут каждое (40 минут в неделю), а в подготовительной группе комбинированной направленности планируется 3 фронтально-подгрупповых занятия по 30 минут каждое (1,30 минут в неделю).

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Старшая группа: проводится 1 ООД по формированию правильного звукопроизношения, всего – 11 ООД; 1 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего – 11 ООД. Итого: 22 ООД.

Подготовительная группа: проводится 2 ООД по формированию правильного звукопроизношения, всего – 22 ООД; 1 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего – 11 ООД. Итого: 33 ООД.

2 период обучения: декабрь, январь, февраль.

Старшая группа: проводится 1 ООД по формированию правильного звукопроизношения, всего – 11 ООД; 1 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего – 11 ООД. Итого: 22 ООД.

Подготовительная группа: проводится 2 ООД по формированию правильного звукопроизношения, всего – 22 ООД; 1 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего – 11 ООД. Итого: 33 ООД.

2 период обучения: март, апрель, май.

Старшая группа: проводится 1 ООД по формированию правильного звукопроизношения, всего – 11 ООД; 1 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего – 11 ООД. Итого: 22 ООД.

Подготовительная группа: проводится 2 ООД по формированию правильного звукопроизношения, всего – 22 ООД; 1 ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, всего – 11 ООД. Итого: 33 ООД.

Старшая группа 66 ООД в год.

Подготовительная группа 99 ООД в год.

В середине учебного года, с 30.12.2024 по 13.01.2025 - зимние каникулы.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список средств обучения

1. Настенное зеркало.
2. Освещение.
3. Стол и стулья по росту детей.
4. Письменный стол для учителя-логопеда, стулья для взрослых, закрытые шкафы для пособий.
5. Учебные пособия:
 - наглядно-дидактический материал по разделам (обучение грамоте, лексика, грамматика, связная речь);
 - иллюстративный материал;
 - методическая литература, таблицы, игрушки, игры;
 - материал для развития мелкой моторики пальцев рук;
 - материал для развития воздушной струи;
 - материал для развития сенсорики;
 - материал для развития зрительного восприятия.

Учебно-методическая и справочная литература:

Справочники:

Программно-методическое обеспечение	<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240 С. - Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в
--	--

условиях дошкольного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство - пресс», 2002.

- Логопедия. Учебник для студентов дефектологического факультета. Под редакцией Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – 2-е издание, испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2010.
- Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы / Л. В. Омельченко. – Волгоград : Учитель, 2011.
- Логопедия: практическое пособие / В. И. Руденко. – изд. 11-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2014.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
- Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2,3 периода обучения в подготовительной логогруппе / О. С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
- О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3 / Н. Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
- Е. В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Издательство «Ювента», 2001, 2011 с изменениями.
- Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в

	<p>подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>- О. И. Крупенчук. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. Издательский дом «Литера», 2014.</p> <p>- Г. А. Османова. Новые игры с пальчиками. Издательство «Каро», Санкт – Петербург 2008.</p> <p>- Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР. Л. В. Омельченко. Издательство «Учитель», 2009</p> <p>- Л. П. Воронина, Н. А. Червякова. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство «Детство - Пресс», 2013</p> <p>- О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: Издательский дом «Литера», 2014</p> <p>- Н. В. Нищева. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011</p> <p>- Гаврина С. Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М. : РОСМЭН, 2017. – 136 с.</p>
--	---

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2004.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2010.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства. Авторские программы и методические рекомендации – под ред. О.Ф. Горбуновой. - Абакан, 2011
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004.
7. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. /Под ред. Л.В.Шапковой. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.

9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно - методические рекомендации. — М., 2009.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по развитию речевого (фонематического) восприятия в старшей группе

Месяц	Неделя	Лексич. тема	Тема занятия	Программное содержание	Интеграция ОО	НРК
Сентябрь	1		Диагностика	Выявление уровня развития речи у детей на начало 2024-2025 учебного года		
	2					
	3	Детский сад и игрушки	<p>Понятие о неречевых и речевых звуках. Знакомство с артикуляционными аппаратом</p> <p>Развитие слухового и фонематического восприятия на материале речевых и неречевых звуках. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки и звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие общего внимания и понимание обращенной речи.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Звуки Хакасии	

4	Осень. Признаки осени. Огород. Овощи	Звук и буква У. Знакомство с понятием «слово», схемой слова.	<p>Ознакомление с понятием «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды).</p> <p>Выделение гласного звука У из ряда звуков; слогов; слов. Гласный звук обозначается квадратом, артикуляционным символом (по Ткаченко).</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Определение позиции звука У в слове (в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов <i>У-ля, ут-ка, у-ли-ца, у-тя-та.</i></p> <p>Познакомить детей с буквой У</p>	«Социализация», «Здоровье», «Познание» «Музыка»	Менгиры: хакасские наскальные рисунки. Развитие дыхания «Эхо»
---	--------------------------------------	---	---	---	---

Октябрь	1	Фрукты	Звук и буква А Понятие «слог»	Закрепление понятия «гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды). Выделение гласного звука А из ряда звуков; слогов; слов. Определение позиции звука А в слове (в начале, в середине и в конце слова). Работа над слоговой структурой слова: отхлопывание ритмического рисунка слов <i>А-ня, А-ли-на, ан-тен-на.</i> Гласный звук обозначается квадратом, артикуляционным символом (по Ткаченко). Познакомить детей с буквой А	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Горловое пение хакасов
	2	Сад - огород	Звуки У-А Понятие «слово»	Сравнительная характеристика звуков А и У. Подбор слов (картинок) на заданный звук. Закрепление понятия «слово», «гласный звук», понятия о месте нахождения звука в слове (звук в начале слова). Дифференциация гласных звуков У-А. Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук. Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов)	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Обводка хакасского орнамента Массаж биологических и активных точек

3	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья	Звук и буква П	<p>Познакомить детей со звуком П.</p> <p>Ознакомление с понятием «согласный звук» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда). При звуке П – преграда губы.</p> <p>Характеристика звука П по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение согласного П в слове.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.</p> <p>Согласный звук обозначается синим квадратом.</p> <p>Выделение звука в слогах и в словах (конец слова).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АП, УП</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	п/и с проговариванием
4	Перелетные птицы	Звук и буква О	<p>Познакомить детей со звуком О. Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>Выделение и определение позиции гласного звука О в слове.</p> <p>Гласный звук обозначается квадратом, артикуляционным символом (по Ткаченко).</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хакасская игра «Бараны»

Ноябрь	5	Одежда	Звук и буква И Слова- действия	<p>Познакомить детей со звуком И</p> <p>Выделение гласного звука И из ряда звуков, слогов.</p> <p>Выделение И в словах.</p> <p>Определять позицию звука И в словах.</p> <p>Гласный звук обозначается квадратом, артикуляционным символом (по Ткаченко).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АП, ОП, ИП.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Развитие дыхания «Эхо»
	1	Обувь. Одежда. Головные уборы	Повторение Гласные звуки	<p>«гласный звук» (поется голосом, воздух изо рта выходит свободно, во рту нет преграды).</p> <p>Выделение звуков из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Гласный звук обозначается квадратом, артикуляционным символом (по Ткаченко).</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АУ, ИА</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Развитие дыхания «Эхо» Хакасские игры

2	Ателье	Звук и буква М Деление слов на слоги	<p>Познакомить детей со звуком М</p> <p>При звуке М – преграда губы. Характеристика звука М по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение согласного М в начале слова и конце слов (<i>мак, мох, мухи, Маша, мальчик; дом, дым, альбом...</i>).</p> <p>«согласный звук, твердый, звонкий» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда, если в горлышке звенит голосок (прикладываем руку), то согласный звук называется звонким).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АМ, УМ, ИМ; МА, МО, МУ.</p> <p>Согласный звук обозначается синим квадратом со звоночком.</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Развитие дыхания «Эхо»
---	--------	--	---	--	---------------------------

3	Зима. Зимние забавы	Звук и буква Н	<p>Познакомить с буквой Н. Характеристика звука Н по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение согласного Н в слове.</p> <p>Ознакомление с правилом: сколько в слове гласных, столько будет и слогов. Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции звука Н (<i>ноги, сын, лимон, Анна, Инна, ванна, сынок.</i>).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>АН-НА, ОН-НО....; нам, кино, ноты, Ната</i>).</p> <p>Дифференциация согласных, звонких звуков М-Н. Выделение в начале и в конце слов (<i>Маша-наша, мыла-ныла, моль-ноль, сом-сон, ком-кон; АМ-АН, УМ-УН, ОМ-ОН...МА-НА, НО-МО, МУ-НУ.</i>). Звуковой анализ и синтез слов <i>мама, нам</i>.</p> <p>Отхлопывание слогов в словах.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц
---	---------------------	----------------	--	--	-----------------------------------

4	Мебель. Части мебели	Звук и буква Т	<p>Ознакомление с понятием «согласный звук, твердый, глухой» (воздух изо рта выходит несвободно, во рту есть преграда, если в горлышке не звенит голосок (прикладываем руку), то согласный звук называется глухим).</p> <p>Характеристика звука Т по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Определение позиции звука Т в словах (в начале, в середине и в конце).</p> <p>Знакомство с буквой Т.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АТ-ТА, ОТ-ТО, слова <i>Том</i>. Анализ звуковых сочетаний.</p> <p>Согласный звук обозначается синим квадратом без звоночка.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Национальная игра «Метпечек»
---	----------------------	-------------------	---	--	------------------------------

Декабрь	1	Семья	<p>Звук ТЬ. Буква Т. Понятие «согласный мягкий звук».</p>	<p>Знакомство со звуком ТЬ. Характеристика звука Ть по артикуляционным и акустическим признакам. Ознакомление с понятием «согласный, <u>мягкий</u>, глухой звук». Если после согласного звука Ть следует гласный И, то согласный Ть звучит мягко. Согласный мягкий звук обозначается зеленым квадратом без звоночка. Определение позиции звука Ть в словах (в начале, в середине и в конце). Звуковой анализ и синтез слова <i>Тим</i>. Звуковой анализ и синтез слогов АТ-ТА, ОТ-ТО, слова <i>Том</i>. Анализ звуковых сочетаний. Согласный звук обозначается синим квадратом без звоночка.</p>	<p>«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»</p>	<p>Проговаривание хакасских скороговорок на звук Н</p>
	2	Новогодний праздник	<p>Звук и буква К.</p>	<p>Знакомство с буквой К Характеристика звука К по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука К в словах (в начале, в середине и в конце). Обучение анализу и синтезу прямого и обратного слога. Звуковой анализ и синтез слогов: АК-КА, ОК-КО...., слова <i>ком, мак, кот</i>.</p>	<p>«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»</p>	<p>Хороводная игра с проговариванием «Тобыл-Тобыл»</p>

3	Зимующие птицы	Звук и КЬ. Буква К	<p>Характеристика звука КЬ по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука КЬ в словах (в начале, в середине и в конце). Звуковой анализ и синтез слова <i>кит</i>.</p> <p>Определение позиции звуков К, КЬ в словах. Закрепить понятия «согласный твердый, глухой звук» и «согласный, мягкий, глухой звук».</p> <p>Дифференциация согласных звуков К, КЬ по принципу твердости и мягкости.</p> <p>Выкладывание схем слов <i>кот-кит</i></p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Развитие дыхания «Эхо»
4	Дикие животные зимой	Звук КЬ-К. Буква К	<p>Характеристика звука КЬ по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука КЬ в словах (в начале, в середине и в конце). Звуковой анализ и синтез слова <i>кит</i>.</p> <p>Определение позиции звуков К, КЬ в словах. Закрепить понятия «согласный твердый, глухой звук» и «согласный, мягкий, глухой звук».</p> <p>Дифференциация согласных звуков К, КЬ по принципу твердости и мягкости.</p> <p>Выкладывание схем слов <i>кот-кит</i></p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хороводная игра с проговариванием «Тобыл-Тобыл»

3	Почта	Звук и буква Б Составление схемы предложения	Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции звука Б. Познакомить с буквой Б. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>АБ-БА, ОБ-БО...</i> ; <i>бак, бант, бок, бык, Бом</i>). Составление схемы предложения.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хороводная игра с проговариванием «Две птички»
4	Транспорт	Звук и буква Б-Бь	Закрепление понятия «согласный, мягкий, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции звука Бь. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>ИБ-БИ; Бим, бинт</i>). Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Определение позиции звуков. Характеристика звуков. Сходства и различия звуков Б-П, Бь-Пь. Определение позиции звуков в слове. Выкладывание звуковых схем слов. Работа со словами квазиамонимами (<i>бак, пак</i>) – сравнение звуковых схем слов.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц

Январь	5	Комнатные растения	Звук и буква Э	<p>Познакомить детей со звуком Э.</p> <p>Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Выделение гласного звука Э из ряда звуков, слогов.</p> <p>Выделение Э в словах.</p> <p>Определять позицию звука Э в словах.</p> <p>Упражнять в делении слогов на слоги.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе. Определение количества слогов в слове, деление слов на части («Разложи слоги на ладошках»).</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хакасская игра «Камушки»
	1	Наша армия	Звук и буква Г-Гь	<p>Характеристика звука Г по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Определение позиции звука Г в словах. Знакомство с буквой Г.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>Характеристика звука Гь по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Определение позиции звука Гь в словах. Звуковой анализ и синтез слова (<i>ноги</i>)</p> <p>Сходства и различия звуков Г-К, Гь-Кь. Выкладывание звуковых схем слов</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хакасская игра «Камушки»

	2	Весна. День рождения весны	Звук и буква Л-Ль Характеристика звука Л. Определение позиции звука Л в слове (<i>Лада, Луша, пол, стол; полы, салат, халат</i>). Звуковой анализ и синтез слов (<i>Лапы, лама, пол, кол, мыл, выл; мыла, выла, мала, ныла</i>). Знакомство с буквой Л. Характеристика звука Ль. Определение позиции звука Ль в слове (<i>Лиша, липа, лифт, лист, лимон, моль, соль, метель; Алина, Полина, малина, калина, калитка, Галина, улитка</i>). Звуковой анализ и синтез слов <i>Лиша, липа, лифт, ноль, моль, куль</i>).	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хакасская игра
Февраль	3	Праздник 8 марта	Звук и буква Ы Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Выделение и определение позиции гласного звука Ы в слове. Дифференциация гласных звуков И-Ы. Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук. Упражнять детей в делении слов на слоги.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хороводная игра с проговариванием «Дядя Трипун»
	4	Профессии	Звук и буква С Знакомство со звуком и буквой С. Характеристика звука С по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука С в словах (в начале, в конце и середине). Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>сын, сок, сам, суп, нос, совы, сама, насос, кусок, сынок, Алиса</i>).	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хороводная игра с проговариванием «Дядя Трипун»

Март	1	Наша пища	Звук и буква Съ Составление схемы предложения	Характеристика звука Съ по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука Съ в словах (в начале, в середине и конце). Звуковой анализ и синтез слова (<i>Сима, Сева, гусь, лось; Ася, Вася, гуси, лоси, такси, носилки, носик, усики</i>).	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Считалка «Сыбдор, сабдыр»
	2	Откуда хлеб пришел?	Звук и буква Ш	Знакомство со звуком Ш. Характеристика звука Ш: согласный, глухой, <u>всегда</u> твердый. Определение позиции звука Ш в слове (в начале, в конце). Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ОШ, УШ; слов <i>шум, шакал, шалун, шалаш, камыш</i>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Считалка «Сыбдор, сабдыр»
	3	Посуда.	Дифференциация звуков С-Ш	Определение позиции согласных глухих звуков С, Ш в словах. Дифференциация звуков С-Ш (<i>сок-шок, миска-мишка, каска-кашка, Машка-маска, усы-уши, нос-нож</i>). Звуковой анализ и синтез слогов СА-ША, СО-ШО, СУ-ШУ, слов сок-шок, суша, Саша, Сашок, шалун, Пушок-кусочек, шалуны.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Знакомство с народными сказителями - Хайджи

	4	Мой дом. Проголука по городу	Звук и буква Х-Хь Составление схем предложени й	<p>Научить детей характеризовать Звуки Хи Хь. Закрепление понятия «согласный, твердый, глухой звук». Определение позиции звука Х.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>АХ-ХА, ОХ-ХО...</i>; <i>хлеб, нетух</i>). Определение позиции звука в слове.</p> <p>Определение позиции звука Хь. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>ИХ-ХИ; хек</i>). Определение позиции звука в слове.</p> <p>Выкладывание схем предложений</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц, скороговорок
Апрель	1	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква В-Вь Составление схемы предложения	<p>Характеристика звука В по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука в слове (в начале, в середине слова: <i>Валя, Ваня, ванна; сова, ива, диван..</i>). Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>Вова</i>).</p> <p>Характеристика звука Вь по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука Вь в словах (в начале, в середине и в конце). Звуковой анализ и синтез слова (<i>Вика</i>).</p> <p>Дифференциации звуков по твердости и мягкости.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц, скороговорок

	2	Наша страна. Мой родной край	Звук и буква Зь Дифференциация звуков З-С	<p>Характеристика звука Зь по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звука Зь в словах (в начале, в середине). Звуковой анализ и синтез слова (<i>Зина, зима, возим</i>).</p> <p>Определение позиции звуков С, З в словах. Закрепить, что при согласном, звонком звуке в горлышке звенит голосок, а при согласных звуков – не звенит.</p> <p>Дифференциация согласных звуков С-З (<i>зуб-суп, сайка-зайка, Зоя-соя, коза-коса</i>). Звуковой анализ и синтез слогов ЗА, СА, СУ,ЗУ, ЗО,СО, слов (<i>козы, косы, Лиза, лиса, сазан</i>).</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хакасские загадки
Апрель	3	Человек	Звук и буква Ж Составление предложений с предлогом	<p>Характеристика звука Ж: согласный, звонкий, <u>всегда</u> твердый.</p> <p>Определение позиции звука Ж в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Ж.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов АЖ, ОЖ, УЖ; слов <i>жук, жаба, живот</i>.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц, скороговорок

4	Насекомые	Дифференциация звуков З-Ж,	<p>Определение позиции согласных звуков З, Ж в словах.</p> <p>Дифференциация звуков З-Ж .</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов ЖА-ЗА, ЖО-ЗО, ЖУ-ЗУ.</p> <p>Определение позиции согласных звуков З, Ж в словах.</p> <p>Дифференциация звуков З-Ж (<i>шить-жить</i>).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов ЖА-ЗА, ЖО-ЗО, ЖУ-ЗУ.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Знакомство с хакасской колыбельной песней
1	Лето	Дифференциация звуков Ш-Ж	<p>Определение позиции согласных звуков Ш, Ж в словах.</p> <p>Дифференциация звуков Ш-Ж .</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов ЖА-ША, ЖО-ШО, ЖУ-ШУ.</p> <p>Определение позиции согласных звуков Ш, Ж в словах.</p> <p>Дифференциация звуков Ш-Ж (<i>шить-жить</i>).</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов ЖА-ША, ЖО-ШО, ЖУ-ШУ.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц, скороговорок

2		Звук и буква Д-ДЬ Составление схемы предложения	<p>Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции звука Д. Познакомить с буквой Д. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>АД-ДА, ОД-ДО...</i>; <i>дом, мода, дым</i>).</p> <p>Закрепление понятия «согласный, мягкий, звонкий звук» (проверяем, поднося ладошку к горлышку). Определение позиции звука ДЬ. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>ИД-ДИ; Дима, диван</i>).</p> <p>Сходства и различия звуков Д-ДЬ и Т-ТЬ.</p> <p>Составление схемы предложения «Девочка дошла до дома»</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Проговаривание хакасских пословиц, скороговорок
---	--	--	---	--	---

Май	3	Звук и буква Ф-Фь	<p>Закрепление понятия «согласный, твердый, глухой звук». Определение позиции звука Ф. Познакомить с буквой Ф. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>АФ-ФА, ОФ-ФО...</i>; <i>фант, Фук</i>). Определение позиции звука в слове.</p> <p>Закрепление понятия «согласный, мягкий, звонкий звук». Определение позиции звука Фь. Звуковой анализ и синтез слогов, слов (<i>ИФ-ФИ; Фима</i>). Определение позиции звука в слове.</p> <p>Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Определение позиции звуков. Характеристика звуков. Сходства и различия звуков В-Ф, Вь-Фь. Определение позиции звуков в слове.</p> <p>Выкладывание звуковых схем слов (<i>Вата, фата, Витя, Фима</i>) – сравнение звуковых схем.</p>	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Хороводная игра с проговариванием «Две птички»
	4		<p>Диагностика</p> <p>Выявление уровня развития речи у детей на конец 2023-2024 учебного года</p>		
	5				

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Программное содержание	Интеграция ОО	НРК
Сентябрь	1	Диагностика	Выявление уровня развития речи у детей на начало 2024-2025 учебного года			
	2					
	3	Детский сад и игрушки	Расширить представления детей о детском саде. Подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещении детского сада. Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых сделаны	Экскурсия по саду Упражнение в употреблении ед. и мн. числа Учить образовывать относительные прилагательные Учить составлять описательные рассказы об игрушках по схеме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Дети Хакасии
	4	Осень. Признаки осени. Огород. Овощи	Закрепить знания детей об овощах, их внешних признаках	Расширять знания об овощах (цвет, величина, запах, вкус, место выращивания) Упражнение в употреблении ед. и мн. числа Познакомить с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ	«Социализация», «Здоровье», «Познание» «Музыка»	Семейные традиции

				Учить составлять описательные рассказы об овощах по схеме		
Октябрь	1	Сад. Фрукты	Закрепить знания детей о фруктах, их внешних признаках	Расширять знания о фруктах (цвет, величина, запах, вкус, место выращивания) Учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме Познакомить с предложением Учить составлять описательные рассказы о фруктах по схеме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение хакасских сказок, загадывание загадок.
	2	Сад. Огород	Показать детям красоту родной природы в осенний период. Обобщить и систематизировать знания детей о саде и огороде, что и где растет. Познакомить с деревьями, растущими на территории Хакасии	Чтение пословиц, поговорок, примет про сад, огород. Учить задавать вопросы к простым сюжетным картинкам Учить составлять рассказ по мнемотаблице (путешествие листочка) Чтение, инсценирование сказки «Как коза избушку строила»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Знакомство с растительным миром Хакасии
	3	Лес. Грибы. Ягоды	Дать представление о съедобных и несъедобных ягодах и грибах, обогащение словаря по данной теме	Чтение и пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом». Обучение согласовывать сущ. с гл. в ед. и мн. числе в И.п. Познакомить с предлогом НА	«Художественная литература» «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Знакомство с растительным миром Хакасии

	4	Перелетные птицы.	Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним	Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Массаж биологически активных точек
	5	Одежда	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь	Закрепить у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Обводка хакасского орнамента
Ноябрь	1	Обувь. Одежда. Головные уборы	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь	Формировать умение у детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать возвратные глаголы. Закрепить умение образовывать им. Существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Национальная одежда, обувь, головные уборы

2	Ателье	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь	Обучать детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Национальные костюмы Хакасии
3	Зима. Зимние забавы	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.	Познакомить с приставочными глаголами Познакомить с предлогом ПОД Учить составлять предложения по заданной схеме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Зима в Хакасии
4	Мебель. Части мебели	Уточнить и закрепить знания детей о мебели	Составление предложений по двум предметным картинкам с предлогом НАД Учить образовывать приставочные глаголы Познакомить с местоимением МОЁ Учить согласовывать существительное с числительным «один-два» Учить составлять предложения по двум картинкам	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок

Декабрь	1	Семья	Познакомить детей со словом «семья», его значением	Учить образовывать словосочетания с приставочными глаголами. Познакомить с предлогом БЕЗ	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Семьи Хакасии
	2	Дикие животные зимой	Уточнить и закрепить знания детей о диких животных	Учить составлять описательные загадки О диких животных	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Дикие животные Хакасии
	3	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами, активизировать словарь по теме	Учить детей правильно называть зимующих птиц	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Рассмотрение картинок, чтение сказок
	4	Новый год	Познакомить детей с обычаями празднования нового года у русского и хакасского народов	Учить образовывать родственные слова Учить составлять рассказ из личного опыта «Встречаем новый год» Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «Праздник елки»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Новый Год в Хакасии
	1 2	Каникулы				
	3	Почта	Закрепить знания детей о профессии почтальона и работников почты	«Исправь ошибку» - закрепление предлогов Учить образовывать родственные слова Учить составлять рассказ по схеме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок.

Январь	4	Транспорт	Уточнить и закрепить знания детей о транспорте	Уточнить название транспорта и его предназначение Учить употреблять существительные в Д.п. «Кому что?» Учить различать пространственные предлоги Учить согласовывать сущ. в роде и числе	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок
	5	Комнатные растения	Закрепить знания детей о комнатных растениях	Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным, учить согласовывать их в роде, числе и падеже	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок
Февраль	1	Профессии	Уточнить и закрепить знания детей о профессиях	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок
	2	Наша пища	Уточнить и закрепить знания детей о пище	Закрепить знания детей о пище, которую мы едим. Познакомить с образованием слов ед.ч. В.п. Учить составлять предложения по заданной схеме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Национальная хакасская пища
	3	Откуда хлеб пришел?	Уточнить и закрепить знания детей о том, откуда появился хлеб, активизировать словарь по теме	Учить образовывать относительные прилагательные, глаголы прошедшего времени ед.ч. Закрепить употребление предлогов НА, У Пересказ рассказа «Еж»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок

Март	4	Наша Армия. Защитник и Отечества	Уточнить знания детей об армии, родах войск. Воспитывать гордость за доблестные поступки защитников Отечества	Формировать словарь по теме Учить правильно употреблять существительные Д.п. Учить преобразовывать деформированные предложения «Исправь ошибку» Закрепить пройденные предлоги Составление рассказа из личного опыта «Как я защищаю слабых»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок.
	1	Весна (признаки, месяцы)	Уточнить знания детей о весне, ее признаках, месяцах	Познакомить с антонимами-действиями Учить правильно употреблять существительные Д.п. Познакомить со словами-синонимами Познакомить с предлогом ПО	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Реки и озера Хакасии
	2	Праздник 8 марта	Закрепить знание детей о празднике 8 марта	Формирование глагольного словаря по теме. Учить образовывать родственные слова Повторить пройденные предлоги. Работа над деформированной фразой	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Стихотворение Н.Г. Доможакова «Мать»

3	Посуда	Закрепить и уточнить знания детей о посуде, ее видах, частях и внешних признаках	Учить составлять относительные прилагательные (деревянный, стеклянный) Учить составлять загадки о посуде Учить согласовывать существительные с числительными Закрепить употребление местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Посуда народов Хакасии
4	Мой дом. Прогулка по городу	Закрепить и систематизировать знания детей о месте, в котором мы живем	Учить составлять относительные прилагательные Учить применять глаголы, согласовывая их с существительными Познакомить с предлогом С Учить употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Города Хакасии
1	Домашние животные и их детеныши	Уточнить и закрепить знания по теме	Учить самостоятельно задавать вопросы Познакомить с предлогом МЕЖДУ Учить согласовывать существительные с числительными Учить преобразовывать деформированные предложения «Исправь ошибку»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок

Апрель	2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах	Учить преобразовывать деформированные предложения «Исправь ошибку» Учить словообразованию существительных мн. и ед. числа И.п. и Р.п. Познакомить с предлогом ЗА Пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок
	3	Наша страна. Мой родной край	Дать детям представления о нашей стране, крае. Расширить представления о республике, столице Хакасии, Познакомить детей с символикой республики, города.	Познакомить со словами-синонимами Учить словообразованию глаголов от существительных (читать-читатель) Учить употреблять сложносочиненные предложения с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он испугался собаки) Закрепить имеющиеся знания по предлогам	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Рассмотрение предметов быта хакасов
	4	Человек. Части тела	Уточнить и закрепить знания по теме	Познакомить с образованием слов мн.ч. Р.п. Слова-антонимы Познакомить с предлогом «У»	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Чтение сказок, загадывание загадок

	1	Праздник весны и труда	Познакомить детей с праздником 1 мая	Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом И Познакомить с предлогом ИЗ-ПОД Составление рассказа из личного опыта Учить применять глаголы, согласовывая их с существительными	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Знакомство с праздником 1 мая
Май	2	Лето (признаки, месяцы). Цветы на лугу.	Уточнить знания детей о лете, его признаках, месяцах.	Чтение пословиц, поговорок, примет про лето Составление рассказа по серии картинок Учить согласовывать существительные с числительными Учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Лето в Хакасии
	3	Насекомые	Дать представления о насекомых, уточнить названия, внешние признаки, строение	Составление рассказа по серии картинок Учить согласовывать существительные с числительными Учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	«Труд», «Социализация», «Здоровье», «Познание», «Музыка»	Насекомые в Хакасии
	4	Диагностика				
	5	Выявление уровня развития речи у детей на конец 2024-2025 учебного года				

Приложение №3

Календарный план занятий в подготовительной логопедической группе

Тема недели	№ зан.	Тема занятия Звуки и буквы	Лексико-грамматический строй. Программное содержание	Интеграция ООО	НРК
Сентябрь					
1,2		Обследование детей			
Детский сад и игрушки	3	Гласные звуки Учить детей различать гласные звуки. Способствовать развитию звукобуквенного анализа Согласные твёрдые, мягкие, звонкие, глухие Учить детей различать согласные звуки. Способствовать развитию фонематического слуха	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i> Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа Преобразование имён существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Образовательная область коммуникации: Чтение стихотворения «Сережа» Образовательная область музыки: «Спойте протяжно»	О.О. Здоровье Массаж лица «Лучики» НРК *«Звуки Хакасии». Образовательная область здоровья: Зрительная гимнастика «С добрым утром».
	4	Звуки буква А Познакомить с гласным звуком А. Учить определять место звука А в словах. Предложение и слово Закреплять понятия	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов Расширение словаря детей об особенностях различных овощей	О.О. Познание Игры на восприятие цвета, формы, размера «Кто старше, кто младше?» О.О. Здоровье Физминутка «Дружная семья»	НРК Стихотворение Н.Г. Доможакова «Мамины руки» О.О. Здоровье Дыхательное упражнение «Самоварчик» Пальчиковая гимнастика «Семья»

		«слово», «предложение»	Словообразование притяжательных прилагательных		<u>Образовательная область</u> <u>здоровья:</u> *физминутка «Как живешь». *массаж пальцев «Умывание» *гимнастика для глаз «Солнечный зайчик».
Октябрь					
Фрукты	1	Звук и буква О. Познакомить с гласным звуком О. Учить определять место звука О в словах	Расширение знаний детей об особенностях различных фруктов	О.О. Здоровье Массаж лица «Капельки» Дыхание «Трубач» Зрительная гимнастика «Смотрим вдаль»	Овощные культуры Хакасии - Беседа. О.О. Здоровье Массаж лица «Теплые руки» Дыхание «Узнай по запаху»
Осень. Деревья	2	Звук и буква У. Познакомить с гласным звуком У. Учить определять место звука У в словах	Труд взрослых в садах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени Образовательная область познания: Конструирование из палочек буквы У	О.О. худ.лит-ра «Н.Носов «Огородники О.О. Здоровье «Отгадай на ощупь»	Физминутка «Кукушка».

			Образовательная область коммуникация: Окружающий мир «Звуки осени». Образовательная область здоровья:		
Лес. Грибы. Ягоды	3	Звук и буква Ы. Познакомить с гласным звуком Ы. Учить определять место звука Ы в словах	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа	О.О. худ. ли-ра чтение рассказов Б.Житкова «Баштан», «Сад» О.О.Здоровье Игра «Определи на вкус» О.О. Коммуникация игра «Угадай по описанию»	Фрукты растущие в Хакасии. О.О. Здоровье Релаксация мышц рук «Загораем» Дыхательная гимнастика «Комарик»
Одежда. Обувь	4	Звук и буква Э. Познакомить с гласным звуком Э. Учить определять место звука Э в словах	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика «Компот» Массаж лица	О.О.Здоровье Упражнения на развитие мимических мышц «Мы пришли в сад...» Общее расслабление «Ножками затопали...»
Ателье	5	Повторение пройденного материала	Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	Образовательная область здоровье: Физминутка «На зарядке солнышко». Образовательная область коммуникации: Чтение стихотворения Л. Ю.	РНК «Леса Хакасии» О.О. Здоровье Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»

				Бондаревой «Я и Ю».	
Ноябрь					
Моя семья	1	Гласные звуки А, У, О, Ы, Э. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, Ы, У. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Согласование имён существительных с числительными	О.О. худ. лит-ра. Чтение Я. Тайца «По грибы» С.Аксакова «Грибы» О.О. Здоровье Развитие мимических мышц лица. «Улыбнись» Пальчиковая гимнастика «Опята»	О.О. Здоровье Голосовые упражнения «Укачивание»
Человек. Части тела	2	Звук и буква Л. Познакомить со звуком Л как согласным и его условными обозначениями. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Образование прилагательных от существительных	О.О. Музыка «Песенка леса» О.О.Физкультура Д/и « Найди свой гриб»	Грибы, встречающиеся в Хакасии. О.О. Здоровье Релаксация мышц рук « Загораем» Дыхательная гимнастика «Комарик»
Перелетные птицы	3	Звук и буква М Познакомить со звуком М как согласным и его условными обозначениями. Учить обозначать на схеме место звука М, используя	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	О.О. худ. лит-ра Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени О.О. Здоровье	РНК «Леса Хакасии» О.О. Здоровье Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки»

		условное обозначение.		Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» О.О. Познание. Ориентировка в пространстве.	
Домашние птицы	4	Звуки буква Н. Познакомить со звуком Н как согласным и его условными обозначениями. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение.	Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	О.О. худ. Лит-ра чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень» О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу..» Общее расслабление» Утром мы во двор идём,...»	Знакомство с Хакасскими скороговорками, загадками о домашних птицах. О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика « Гусь» Релаксация для мышц шеи «любопытная Варвара»
Декабрь					
Зима. Зимующие птицы	1	Звук и буква Р. Познакомить со звуком Р как согласным и его условными обозначениями. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов. Учить читать предложения.	Закреплять умение различать гласные и согласные.	О.О. Коммуникация Сказка «Лиса и козёл» О.О. Познание Окружающий мир: «Редкие животные Хакасии» О.О. Физкультура Пи «Медведь»	РНК Дикие животные Хакасии. О.О.Здоровье Дыхательные упражнения (по методике Лазарева) Точечный массаж «медведь»
Транспорт. Профессии на транспорте	2	Буква Я. Познакомить с гласным звуком Я. Учить читать слоги.	Образование существительных множественного числа и их практическое	Образовательная область здоровье: Физминутка «На зарядке солнышко».	<u>НРК</u> Легенды хакасского народа.

			употребление в речи	Образовательная область коммуникации: Чтение стихотворения Л. Ю. Бондаревой «Я и Ю».	<u>Образовательная область здоровья:</u> Пальчиковая игра «Пирог». Массаж спины «Суп».
ПДД	3	Буква Ю. Познакомить с гласным звуком Ю. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые, мягкие согласные звуки.	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме	О.О. Коммуникация О.Высоцкая «Котик». Загадки о животных О.О. Здоровье Физминутка «Скотный двор»	РНК Домашние животные Хакасии. Знакомство со скотоводством. О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» Зрительная гимнастика «Зоркий котик»
Новый год	4	Буква Е. Познакомить с гласным звуком Е. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить читать слоги и слова.	Закрепление и расширение знаний детей по теме	О.О. Коммуникация рассказ «Котёнок» О.О. Здоровье Физминутка «От кошки»	Беседа Народности Севера О.О.Здоровье Пальчиковая игра «Олени» Релаксация мышц рук «Олени»
Январь					

Бытовая техника	3	Буква Ё. Познакомить с гласным звуком Ё. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые, мягкие согласные звуки.	Место обитание домашних животных. Закрепление знаний по теме	О.О. Коммуникация Х.Л. А. Барто «На птичьем дворе» О.О. Математика «Один-много» О.О. Познание Конструирование «Домашняя птица из палочек»	Знакомство с Хакасскими скороговорками, загадками о домашних птицах. О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика «Гусь» Релаксация для мышц шеи «любопытная Варвара»
Мебель	4	Буква И. Познакомить с гласным звуком И. Учить проводить фонематический разбор слов.	Уточнение и расширение словаря по теме	Образовательная область познания: Конструирование из палочек буквы И Образовательная область музыка: «Песенка про манную кашу» Л. Абелян.	Образовательная область здоровья: физминутка «Как живешь». массаж пальцев «Умывание» *гимнастика для глаз «Солнечный зайчик».
Почта	5	Закрепление пройденного материала. Закреплять писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени	О.О. Коммуникация Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Снежинка» Физминутка «Снежная баба»	Особенности зимы в Хакасии. О.О. Здоровье Массаж лица «Умывалочка» Гимнастика для глаз (по В.Базарному)
Февраль					
Животные жарких стран	1	Звуки Г-Гь, К-Кь и буквы К,Г.	Зимние месяцы. Уточнение и	О.О. Коммуникация	«Зимующие птицы Хакасии.»

		Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь.	расширение словаря по теме	Х.Л. Балгазина А.Н. «Воробей» О.О. Физкультура игра «Совушка-Сова»	О.О. Здоровье Гимнастика для пальцев «Птицы» Игра на внимание «Сорока»
Домашние животные	2	Звуки Д-Дь, Т-Гь и буквы Д,Т. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Образовательная область коммуникации: Чтение рассказа «Дом». Образовательная область здоровье: Физминутка «Дремлет дома буква Д»	Хакасская игра «Вокруг веревки» Образовательная область здоровье: Пальчиковая гимнастика «Федора» Массаж шеи «Рук»
Дикие животные	3	Звуки В-Вь, Ф-Фь и буквы В,Ф. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь.	закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	О.О. Познание Математика И/у «Сосчитай правильно» О.О. Здоровье Физминутка «Как живешь?»	Беседа «Жилище хакасов-юрта» О.О. Здоровье Массаж спины «барабан» Снятие зрительного напряжения (метка Аветисова)
Наша армия. День защитника отечества	4	Звуки З-Зь, С-Сь и буквы З,С. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Образовательная область здоровье Физминутка «Дружба». Образовательная область коммуникации: Разучивание считалочки со	Проговаривание скороговорок, пословиц со звуком З Образовательная область здоровье: Гимнастика для глаз

		Учить читать слова.		звучом З «Буклет».	
Март					
Весна. Признаки весны	1	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Совершенствовать навык чтения слогов и предложений.	Закрепление предложно-падежных конструкций	О.О. Коммуникация Х.Л. Е. Сегая «Машины на нашей улице» О.О. Познание Конструирование из палочек «Лодочка»	О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика «Пароход» Дыхательная гимнастика «Подгони лодочку»
Комнатные растения	2	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить подбирать к картинке соответствующий текст.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Образовательная область физическая культура: Подвижная игра «Покрутись». Образовательная область коммуникации: Загадки о звуке Т. Образовательная область здоровья: Физминутка «Мы устали чуточку».	Образовательная область здоровья: Точечный массаж «Что делать после дождика». Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы».
		Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Познакомить со звуками Ж-Ш –	Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.	О.О. Коммуникация Худ. лит-ра «Как рубашка в поле выросла» О.О. Познание	Познакомить детей с особенностям и одежды хакасского народа.
Посуда	3	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Познакомить со звуками Ж-Ш –	Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.	О.О. Коммуникация Худ. лит-ра «Как рубашка в поле выросла» О.О. Познание	Познакомить детей с особенностям и одежды хакасского народа.

		звонкими и глухими. Учить писать слова.	Развивать логическое мышление, связную речь.	«Один-много»	О.О. Здоровье Физминутка «Мы портняжки»
Продукты питания	4	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Учить читать небольшие тексты.	Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа	Образовательная область физическая культура: Комплекс физических упражнений «Утята». Образовательная область познание: Конструирование Ч из семян.	Культовые места Хакасии (курганы). Образовательная область здоровье: Массаж биологически активных точек «вышел зайчик погулять» Пальчиковая игра «кто приехал».

Апрель

Аквариумные и пресноводные рыбы	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с твёрдым звуком Ц.	Образование относительных прилагательных	О.О. Познание Математика «Один-много» Пара. О.О. Коммуникация Х.Л. Стихотворение А. Барто «Людины сапожки»	Загадывание хакасских загадок О.О. Здоровье Физминутка «Мамины калоши»
Космос	2	Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного числа и множественного числа	О.О. Познание Математика «Один-много» Пара.	Загадывание хакасских загадок Релаксация живота «Шарик»

«Откуда хлеб пришел?»	3	Правописание ЖИ-ШИ	Упражнять детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Образование относительных прилагательных.	Образовательная область коммуникации: Загадки Образовательная область физическая культура: Эмоционально-динамическая разминка «Ню-ка, зайки, в круг вставайте!»	«Законы гостеприимства хакасов». Образовательная область здоровье: Релаксация «Я на солнышке лежу». Массаж рук «Божья коровка».
Край родной Хакасия	4	Правописание ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА	Расширение словаря по теме	Образовательная область коммуникации: Проговаривание скороговорок со слогами ЧА-ЩА Образовательная область здоровье: Физминутка «Хомячок».	Образовательная область здоровье: Пальчиковая гимнастика «Флажки» Дыхательная гимнастика.
Май					
Наша родина Россия	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	О.О. Коммуникация Х.Л. Е. Сега «Машины на нашей улице» О.О. Познание Конструирование из палочек «Лодочка»	О.О. Здоровье Пальчиковая гимнастика «Пароход» Дыхательная гимнастика «Подгони лодочку»
Лето. Цветы на лугу.	2	Буква Ъ. Чтение слогов. Составление предложений	Расширение словаря по теме	О.О. Коммуникация Чтение стихотворений по теме	Образовательная область здоровье:

		Учить составлять предложения. Учить на слух определять мягкость и твердость согласных. Деление слов на слоги Печатание слов под диктовку.			Пальчиковая гимнастика «Флажки» Дыхательная гимнастика.
Насекомые	3	Чтение слов, слогов, предложений. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	О.О. Коммуникация Чтение стихотворений по теме	Образовательная область здоровье: Пальчиковая гимнастика «Флажки» Дыхательная гимнастика.
	4, 5	Обследование детей. Диагностика.			

Приложение 4

Результаты логопедического обследования в _____ группе
_____ - _____ учебный год.

№	Фамилия	фонематическое восприятие			звуко-произношение			лексика			грамматика			связная речь			моторика		
		Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
1																			
2																			

Примечание. Красный – низкий, синий – средний, зеленый – высокий уровень, оранжевый – ниже среднего, желтый – выше среднего.

Планируемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт.

5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика

в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной

геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок

употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не

может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. 125
Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 128593760405429612695382320908471150083380202373

Владелец Покацкая Ольга Владимировна

Действителен с 10.07.2023 по 09.07.2024